Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы

«Средняя общеобразовательная школа № 30»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на Педагогическом Совете директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Зюзин

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Программа**

**воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

**(5-9 класс)**

**на 2015-2021 учебный год**

**Кострома**

**Содержание**

1.Паспорт программы

### 2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

### 3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

### 4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

### 5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.

### 6. Основные формы организации педагогической поддержки

### социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

### 7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

### 8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

### 9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

10. Мониторинг и критерии эффективности программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

12. Управление программой

13. Кадровые основы реализации программы

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (5-9 классы) на 2015-2021 учебный год |
| Заказчик программы | Средняя общеобразовательная школа № 30 города Костромы |
| Основания для разработки программы | - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования;  - федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования;  - Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.;  - Концепция государственной национальной политики;  - Национальная доктрина образования до 2025 года (от 04.10.2000 № 1751);  - федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);  -Семейный кодекс РФ (30.11.2011 N 363-ФЗ);  - ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских обшественных объединений» (от 01.07.2011 N 169- ФЗ);  - ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 30.12.2012 N 319 –ФЗ);  - санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03;  - локальных актов школы, регламентирующих вопросы воспитания учащихся |
| Разработчик программы | Рабочая группа по разработке программы воспитания и социализации |
| Координатор программы | Директор школы № 30 города Костромы |
| Цель программы | Цель программы воспитания и социализации в контексте ФГОС: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.  Стратегическая цель программы:развитие и воспитание учащегося как гражданина и человека, который испытывает гордость за ратные и трудовые подвиги многонационального народа, через изучение и сохранение традиций школы, города, региона и России, через организацию межкультурной коммуникации. |
| Задачи программы | - освоить учащимися социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;  - формировать готовность учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями  и способностями, с учётом потребностей  рынка труда;  - формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью  сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;  - формировать экологическую культуру;  - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  - воспитать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - совершенствовать содержание, формы, методы, приемы, средства, технологии реализации программы с учетом запросов учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров, возможностей образовательного учреждения;  - использовать для реализации программы потенциал урочной, внеурочной деятельности, в том числе системы дополнительного образования школы и специализированных образовательных структур. |
| Сроки и этапы реализации программы | 1. ***Диагностический этап (май-август 2015 года)* (**выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы). 2. ***организационно-подготовительный*** ***(сентябрь 2015 года)*** (выбор контрольных параметров учебно-воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных , индивидуальных воспитательных программ;с оздание системы детского самоуправления в классах; сформировать структуру внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; установить сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечить преемственность на всех ступенях обучения; создать информационный банк тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм). 3. ***практический этап*** ***(октябрь 2015 –май 2021 года)*** (реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и психолога, динамика достижений учащихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью. 4. ***обобщающий этап (июнь - август 2021 года)*** (подведение результатов работы программы; анализ деятельности системы детского самоуправления ; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях; создание материалов для печатных и электронных изданий). |
| Основные направления деятельности | * **духовно - нравственное**  (обеспечение принятия обучающимися **ценности Человека и человечности**, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды); * **гражданско-патриотическое** (формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности); * **формирование социальных компетенций** (включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством); * **работа с родителями** (формирование **партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; * **профориентационное и трудовое направления** (формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); * **личностное развитие** (формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации); * **спортивно-оздоровительное и профилактическое направления** (формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности); * **экологическая культура** (формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения); * **эстетическое воспитание** (формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). |
| Исполнители мероприятий | Администрация, педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, родительский актив, заинтересованные организации и службы |
| Планируемые результаты реализации программы | 1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).  2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.  4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.  6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).  8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.  10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). |

### 2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества.

На сегодняшний день в школе № 30 города развивается своя воспитательная система. В основе этой системы лежит реализация Программы воспитательной работы школы, а также подпрограмм таких, как «Школа здоровья», «Школа межкультурной коммуникации», Программа развития дополнительного образования. Сложилась устойчивая связь с учреждениями дополнительного образования, национально-культурными автономиями города Костромы и Костромской области, другими социальными партнерами.

Наиболее активно педагогами в воспитательном процессе используются технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся.

Стержнем нашей воспитательной системы являются модельные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В школе есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, город, страну. В рамках гражданско-патриотического воспитания – это митинг, посвященный Дню Победы, Вахта Памяти, Встреча трех поколений. Духовно-нравственное направление с 2013 года реализуется через программу «Школа межкультурной коммуникации», традиционными стали фестивали национальностей и благотворительные балы.

Поэтому помимо основных терминов «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека, в программе используется понятие «межкультурная коммуникация». По мнению профессора А. П. Садохина, «межкультурная коммуникация есть совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам».

В школе стабильно низкий процент учащихся с отрицательным отношением к образовательному учреждению, с пониженным и низким уровнем социализированности.

Замысел настоящей Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов развития школы в условиях введения нового ФГОС.

Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим воспитательную программу, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы школы.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами  школы.

**Цель программы воспитания и социализации в контексте ФГОС:** развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Стратегическая цель программы:** развитие и воспитание учащегося как гражданина и человека, который испытывает гордость за ратные и трудовые подвиги многонационального народа, через изучение и сохранение традиций школы, города, региона и России, через организацию межкультурной коммуникации.

**Задачи:**

- освоить учащимися социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формировать готовность учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями  и способностями, с учётом потребностей  рынка труда;

- формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью  сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формировать экологическую культуру;

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- воспитать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- совершенствовать содержание, формы, методы, приемы, средства, технологии реализации программы с учетом запросов учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров, возможностей образовательного учреждения;

- использовать для реализации программы потенциал урочной, внеурочной деятельности, в том числе системы дополнительного образования школы и специализированных образовательных структур.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Ценностные ориентиры** программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества:

**-** *Родина* представляет собой отождествление себя с Россией как собственной Родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризацию идеи общей исторической судьбы народов России, идентификацию себя с русским языком и языками народов России, предусматривает субъективную значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российского государства;

- *гражданское общество и правовое государство* предполагает субъективную значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поликультурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиту);

- *человек и человечество* предусматривают приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство [прав человека](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0), суверенитета личности над государственным [суверенитетом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82);

- *социальная солидарность* предусматривает приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечения многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентацию на международное сотрудничество;

- *семья* представляет собой субъективную значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода;

- *труд и творчество* включают уважение к труду, субъективную значимость творчества и созидания, целеустремлённости и настойчивости;

- [*рыночная экономика*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0) *и* [*частная собственность*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) предусматривает субъективное значение свободной предпринимательской инициативы, приоритет рыночного механизма координации действий участников экономических отношений, признание важности человеческого стремления обеспечить экономическое благополучие и достаток семьи;

- *здоровье и природа* предполагают первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личную ответственность за сохранение планеты Земля иродной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования;

- *наука* предполагает непреходящее знание познания, стремления к истине, приоритет научной картины мира;

- *традиционные религии России* предусматривает значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- *искусство* означает субъективную значимость красоты и гармонии, приоритет духовного мира человека.

***Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.***

***Ориентация на идеал.*** Идеалы определяют смыслы воспитания, то ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в традициях народов мира. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

***Аксиологический принцип*** позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

***Следование нравственному примеру*** – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений с подростка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

***Принцип диалогического общения со значимыми другими***. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личнсотью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

***Идентификация*** – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происход проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личнсоти, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальная ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

***Принцип полисубъектности воспитания и социализации.*** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков осуществляется в Средней общеобразовательной школе № 30 при согласовании (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, национально-культурных автономий, различных общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеурочной и внешкольной, общественно значимой деятельности.

***Совместное решение*** личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовоного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимым проблем.

***Системно-деятельностная организация воспитания.*** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в Средней общеобразовательной школе № 30 города Костромы на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащимися вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависмого детства к самостоятельности и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешности социализации подростка.

***Этапы реализации программы воспитания и социализации.***

***I. диагностический этап (май-август 2015 года)* (**выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы).

1. ***организационно-подготовительный*** ***(сентябрь 2015 года)*** (выбор контрольных параметров учебно-воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных, индивидуальных воспитательных программ;с оздание системы детского самоуправления в классах; сформировать структуру внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; установить сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечить преемственность на всех ступенях обучения; создать информационный банк тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм.)
2. ***практический этап*** ***(октябрь 2015 –май 2021 года)*** (реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и психолога, динамика достижений учащихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественность).
3. ***обобщающий этап (июнь - август 2021 года)*** (подведение результатов работы программы; анализ деятельности системы детского самоуправления; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях; создание материалов для печатных и электронных изданий).

### 3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Особое место в системе воспитания занимает понятие школьного уклада, который обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся; включает урочную и внеурочную в систему воспитательных мероприятий, учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В школе № 30 города Костромы школьный уклад можно назвать «смешанным». В воспитательном пространстве особое место занимают традиции, которые сложились еще в 1960-ые года, связаны они с создание обелиска и Стены памяти. Также есть место и для инноваций, творческих проектов (программа «Школа – межкультурной коммуникации»). Существование творческих коллективов, спортивных секций, детско - родительских сообществ говорит о клубной модели школьного уклада.

Организация воспитания и социализации учащихся осуществляется по **следующим направлениям:**

* **духовно - нравственное**  (обеспечение принятия обучающимися **ценности Человека и человечности**, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
* **гражданско-патриотическое** (формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* **формирование социальных компетенций** (включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
* **работа с родителями** (формирование **партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* **профориентационное и трудовое направления** (формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* **личностное развитие** (формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
* **спортивно-оздоровительное и профилактическое направления** (формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
* **экологическая культура** (формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
* **эстетическое воспитание** (формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

*Главной ценностью является Человек - личность школьника.*

Учебно – воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

### 4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения. Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию

**Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Содержание | Виды и формы воспитательных мероприятий |
| 1. Духовно-нравственное | - имеет представление о базовых национальных российских ценностях;  - сформированы представления о правилах поведения;  - сформированы элементарные представления о религиозной картине мира, о роли традиционных  религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - уважительно относится к людям разных возрастов;  - развита способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе,  основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);  - театральные постановки, литературно-  музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная);  - художественные выставки, уроки основ религиозных культур (внеурочная, внешкольная);  - классный час (внеурочная);  - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);  - праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная);  - акции благотворительности, милосердия (внешкольная);  - участие фестивале национальностей, благотворительных балах (внеурочная)  - творческие проекты, презентации (урочная,  внеурочная, внешкольная*).* |
| 2. Гражданско-патриотическое | - имеет представление о  политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - имеет представление об  институтах гражданского общества и  общественном управлении; о правах и  обязанностях гражданина России;  - испытывает интерес к общественным  явлениям, пониманимает, что такое активная роль человека в обществе;  - уважительно относится к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;  - имеет элементарные  представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов;  - стремится принимать активное  участие в делах класса, школы,  семьи, своего города;  - уважительно относится к защитникам Родины;  - умеет отвечать за свои  поступки. | - беседа, экскурсия (урочная,  внеурочная, внешкольная);  - классный час (внеурочная);  - туристическая деятельность,  краеведческая работа  (внеурочная, внешкольная);  - просмотр кинофильмов  (урочная, внеурочная,  внешкольная);  - путешествия по историческим  и памятным местам (внеурочная,  внешкольная);  - сюжетно-ролевые игры  гражданского и историко-  патриотического содержания  (урочная, внеурочная,  внешкольная);  - творческие конкурсы,  фестивали, праздники,  спортивные соревнования  (урочная, внеурочная,  внешкольная);  - изучение вариативных учебных дисциплин;  - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых  ДВО (внеурочная, внешкольная);  - встречи с ветеранами и  военнослужащими (урочная,  внеурочная, внешкольная);  - работа отряда ЮИД, школьных СМИ (внеурочная). |
| 3.Формирование социальных компетенций | * - разделяет тезис о ценности мира, ненасилия в отношениях между людьми; * - убеждён в важности конструктивного диалога во взаимодействии с различными категориями людей и достижении в нём взаимопонимания, в необходимости сотрудничества в различных видах деятельности для достижения общих результатов на основе осознания своих обязанностей перед самим собой, семьёй, обществом, Отечеством, в соответствии с нравственными ценностями и правовыми нормами, с требованиями соблюдения и защиты прав человека, ребёнка; * - признаёт важность переживания эмоционального контакта с группой, чувства взаимной поддержки – основы чувства устойчивости и эмоционального комфорта; заинтересованность в общих делахи успехах группы; * - имеет желание открыть свой внутренний мир другому человеку, вступить во взаимоотношения дружбы, любви; стремление добиваться взаимопонимания; * - в сотрудничестве приходить к согласию ради достижения общей цели: мирно выражать свои мнения, чувства; поставить себя на место другого, увидеть ситуацию и свое поведение его глазами; предложить, принять помощь, просить о помощи и т.д., стремление к равенству предоставляемых и получаемых благ во взаимодействии со сверстниками; * - определять цель вступления в контакт; при вхождении в группу проявлять доверие к окружающим, волю, целеустремленность, компетентность, умелость и верность; * - испытывает желание принимать на себя ответственность за благополучие других; стремление сдерживать в упреждающем режиме свое нежелательное (противоречащее своим нормам) поведение. | - КТД (внеурочная);  - проектная деятельность (урочная, внеурочная, внешкольная);  - участие в деятельности творческих коллективах (внеурочная, внешкольная);  - занятия в кружках, секциях (внеурочная, внешкольная). |
| 4. Работа с родителями | - убеждён в ценности семьи для человека и общества;  - убеждён в значимости взаимной привязанности, любви, психологической поддержки, родных и забот семьи, желание подражать родителям в их ценностном выборе;   * - убеждён в необходимости соотнесения своих потребностей с требованиями окружающих*;* ориентации при построении поведения на оправдание ожиданий значимых людей или их авторитет; * - испытывает потребность в дружеском общении с родителями, в получении от них совета; готовность подчиниться требованиям родителей, чтобы сохранить отношения привязанности; | - родительские собрания (внеурочная, внешкольная);  - профилактические советы (внеурочная);  - беседы, всречи (внеурочная, внешкольная);  - родительские консилиумы, круглые столы, дебаты (внеурочная, внешкольная);  - концерты, фестивали, линейки (внеурочная);  - соревнования, конкурсы (внеурочная, внешкольная);  - клубы выходного дня, поездки, экскурсии, туристические походы (внеурочная). |
| 5. Профориентационное и трудовое направления | - иметь первоначальные  представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека  и общества;  - обладать уважением к труду и  творчеству старших и сверстников;  - иметь элементарные  представления о профессиях;  - обладать первоначальными навыками коллективной работы;  - уметь проявлять  дисциплинированность,  последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - бережно относится к  результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | - экскурсии на производственные предприятия,  встречи с представителями разных профессий  (урочная, внеурочная, внешкольная),  - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).  - деловые игры  (урочная, внеурочная,  внешкольная);  - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная);  - работа творческих и учебно-производственных  мастерских, трудовые акции, субботники (внеурочная,  внешкольная);  - организация дежурства, проведение генеральных уборок (внеурочная);  - Дни открытых дверей (внешкольная);  - участие в проектах и акциях «Фестиваль науки», «Студент на один день», «Ярмарка профессий», «Неделя без турникетов» (внешкольная);  - предметные недели, олимпиады по предметам (урочная, внеурочная, внешкольная). |
| 6. Личностное развитие | - имеет и отстаивает собственное мнение;  - признаёт важность чувства свободы, независимости, высокой уверенности в себе, самоуважения;   * - признаёт важность поиска своего места в группе; желание выделиться, занять высокую позицию, добиться уважения, признания своей личностной ценности и тем самым подкрепить свою самооценку и самоуважение; значимость взаимоотношений с товарищами для самооценки; * - испытывает потребность в проявлении личностных взглядов, собственной позиции в активной деятельности в классе, школе, микросоциальном и городском пространствах, самоопределении, в самовыражении и самореализации, социальном признании и самоутверждении: освободиться от опеки взрослых и получить признание своей самостоятельности; не только участвовать в делах и решениях, но и получать за это общественное признание; знать не только свои обязанности, но и права в семье, обществе; проявлять свои возможности; * - имеет стремление к самостоятельности в отношениях со сверстниками; | - дискуссионные формы: дебаты, круглые столы (урочная, внеурочная, внешкольная);  - конкурсы, соревнования (внеурочная, внешкольная);  - театральные постановки (внеурочная, внешкольная);  - работа школьных СМИ (внеурочная, внешкольная) |
| 7. Спортивно-оздоровительное и профилактическое направления | - иметь элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов  здоровья человека: физического,  нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на  состояние его здоровья и здоровья  окружающих его людей;  - понимать важность  физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных  соревнованиях;  - иметь первоначальные  представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  - иметь первоначальные  представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - иметь потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;   * -убеждён в необходимости соблюдения правил информационной безопасности; * -убеждён в ценности человеческой жизни, здоровья, здорового и безопасного образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, в том числе, спайсов, курение и нанесение иного вреда здоровью; физической культуры, спорта; * - негативно относится к антиобщественному поведению на основе знаний о социальных нормах; * негативно относится к любым видам насилия, к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; * - крайне отрицательно относится к экстремистским и террористическим способам решения социальных проблем; * -обладает чувством самосохранения. | - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная,  внеурочная, внешкольная);  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная,  внешкольная);  - прогулки на природе для укрепления своего  здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);  - урок физической культуры (урочная);  - спортивные секции (внеурочная, внешкольная);  - подвижные игры (урочная, внеурочная,  внешкольная);  - туристические походы (внеурочная,  внешкольная);  - спортивные соревнования (внешкольная);  - игровые и тренинговые программы в системе  взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная);  - профилактические советы (внеурочная, внешкольная);  - классные часы (внеурочная). |
| 8. Экологическая культура | - проявлять интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной  роли человека в природе;  - ценностно относится к природе и всем формам жизни;  - иметь элементарный опыт  природоохранительной деятельности;  - бережно относится к растениям и животным. | - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),  -экскурсии, прогулки, туристические  походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты, субботники (внеурочная, внешкольная); |
| 9. Эстетическое воспитание | - иметь ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  - уметь эстетически воспринимать предметы и явления действительности, обладать способностью видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  - иметь представление об искусстве народов России | - уроки искусства (музыки, ИЗО, МХК) – урочная;  - экскурсии в музее, библиотеки, выходы в театр, кино (внеурочная, внешкольная);  - классные часы (внеурочная);  - концерты, конкурсы, фестивали (внеурочная, внешкольная);  - фестивали национальностей, благотворительные балы (внеурочная). |

### 5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.

Достижение результатов социализации обучающихся невозможно без совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами. В рамках этого взаимодействия обеспечивается вовлечение школьника в социальную деятельность.

Между школой учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга обучающихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности подростков и молодежи. Учащиеся школы № 30 постоянно принимают участие в конкурсах и мероприятиях, организуемыми молодежным центром «Пале» и исторической библиотекой Дома Романовых, посещают Драматический театр имени А.Н. Островского, Камерный театр под руководством Б. Голодницкого, областную Филармонию, комплекс музеев Костромского музея-заповедника, Муниципальную художественную галерею, Костромской зоопарк. Готовятся к исследовательским работам, используя фонды Костромской областной библиотеки и Библиотеки имени А.С. Пушкина. Тесно сотудничает школа с ДДТ «Жемчужина» «Содружество», «Астра», ОДТДиМ, городскими станциями «Юных натуралистов» и «Юных техников», Костромским областным центром детско – юношеского туризма « Чудь», Областным центром дополнительного образования «Одарённые школьники».

В рамках реализации проектов «Мы разные, но мы все вместе» и «Школа межкультурной коммуникации» социальными партнерами образовательного учреждения стали национально-культурные автономии города Костромы и Костромской области, Комитет по связям с общественностью при Администрации Костромской области.

Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей, общественных организаций. Налажено тесное сотрудничество с ПДН, с ГИБДД, с КДН и ЗП, а также с сотрудниками наркоконтроля. Хорошей традицией стали не только совместные праздники, конкурсы, беседы, но и посещение неблагополучных семей совместно со школьным инспектором по делам несовершеннолетних, советы профилактики, акции. Также активно ведется совместная работа с отделом пропаганды ГИБДД, в школе работает отряд ЮИД.

В рамках гражданско-патриотического воспитания школа активно сотрудничает с Советом ветеранов Свердловского района города Костромы. В феврале и мае ветераны принимают активное участие в уроках мужества и в мероприятих, посвященных Дням воинской славы России.

Организация взаимодействия школы с социальными партнерами выстраивается поэтапно:

* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами). Договора о сотрудничестве заключены с ПДН, КДН и ЗП, УФСКН, ГИБДД и другие;
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет.

### 

### 6. Основные формы организации педагогической поддержки

### социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, система договоров.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

В школе № 30 психолого-педагогические консультации являются наиболее распространенной формой педагогической поддержки. Это, прежде всего, беседы, которые проводят учителя-предметники и классные рукводители с учащимися и их законными представителями. Также индивидуальные консультации и занятия проводят педагоги-психологи, социальные педагоги. Профилактические совета, цель которых не просто поставить в известном родителя о том, что у учащегося проблемы в отношении учебы или в поведенческом плане, а силами педагогического коллектива и родителей найти пути решения проблемы.

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. Педагогами школы используются следующие развивающие ситуации: ситуация выбора, ситуация восстановления справедливости, ситуация творчества, ситуация успеха, ситуация сопереживания.

Ситуация выбора и ситуация восстановления справедливости наиболее часто используется классными руководителями и учителями-предметниками при конфликте между учащимися, между учащимся и родителем, между учащимся и педагогом.

Ситуация творчества создается в процессе КТД, на концерте или фестивале, которая плавно может перерасти в ситуацию успеха. Пережить успех учащемуся также позволяет победа в конкурсе, соревновании, олимпиаде.

Погружение ребенка в ситуацию сопереживания дает большой воспитательный эффект. Развитие чувства эмпатии, неравнодушия осуществляется через проведение митингов, посвященных Дню Победы, благотворительных балов, где учащиеся не просто могут увидеть, но и помочь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Ежегодно учащиеся школы примают участие в городском турнире деловых игр «Модернизация», где ребята попадают в игровое экономическое пространство, примерив на себя роль производителя, пытаются получить прибыль. Совсем недавно начал работать клуб ролевых игр «Живая история», где учащиеся старших классов провели исторические игры, такие как «Ассамблеи Петра I» и «Греческий театр».

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52, Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

*Формы психолого-педагогического просвещения родителей*

*в Средней общеобразовательной школе № 30 города Костромы:*

* родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
* *общешкольные родительские собрания* проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
* *классные родительские собрания*проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
* социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
* **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
* совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

* встреча с администрацией и психологом;
* ежегодная общешкольная отчетно-выборная родительская конференция.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

* **Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, социального педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

### 7. Модели организации работы по формированию экологически

### целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: Олимпийские игры, спортивная эстафета, спортивный праздник, спортивные соревнования.

Олимпийские игры – большой спортивный праздник, который проходит ежегодно в школе, где учащиеся 1-11-х классов принимают участие в соревнования по летним (сентябрь-октябрь) и зимним (январь-март) видам спорта. Победители определяются как в личном зачете (ребята получают золотые, серебряные, бронзовые медали), так и в командном (один класс среди 1-4-х, 5-7-х, 8-11-х классов получает кубок чемпиона).

Спортивная эстафета может проводиться, как на уроке, так и во внеурочное время. В эстафетах принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Например, традиционная «Гонка за лидером» проходит в рамках месячника профилактической работы в октябре.

Спортивный праздник, прежде всего, это закрытие и открытие Летних и зимних школьных олимпийских игр. Традиционно на мероприятии выносят флаг РФ и Олимпийский огонь, звучат клятвы спортсменов и судей.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Профилактическая работа проводится в тесном сотрудничестве с многочисленными социальными партнерами: ПДН, КДН и ЗП, отделом пропаганды ГИБДД, УФСКН. В школе работает отряд ЮИД, планируется создание отряда Юных пожарных.

Психолого-педагогическая служба школы (педагог-психолог, социальный педагог) проводит консультации, беседы, тренинги как индивидуальные, так и групповые. Ведется работа по созданию школьной службы примирения.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.). Просветительские беседы с учащимися, родителями и педагогами проводит медицинская сестра. Ежегодно проходят педагогические совета по вопросам организации профилактической работы ;
* внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов). Отряд ЮИД проводит маршрутные игры, классные часы для учащихся начальных классов. Также в школе есть свой печатный орган – газета «30-ка», который раз в четверть выпускает тематические номера;
* программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи). В образовательной организации реализуется программа «Школа здоровья» и Программа дополнительного образования (см. Приложение);
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе большую роль играет Интернет. На школьном сайте созданы разделы, которые посвящены профилактической работе и пропаганде здорового образа жизни.

### 8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

### 9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио, доски почета, линейки по итогам учебных четвертей и года, стипендии и т.п.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер. Каждый учащийся формирует свое портфолио, начиная с первого класса.

Доска почета – форма публичного поощрения. Она размещается, как правило, в фойе или в рекреации школы. В школе № 30 – это стенды «Ими гордится школа» и «Наши спортсмены». Информация на стендах обновляется ежегодно, что мотивирует не только отличников и спортсменов, но и всех остальных учащихся.

По окончание учебных четвертей и учебного года в образовательной организации проводятся итоговые линейки, но которых учащиеся получают похвальные листы, грамоты, дипломы, медали, благодарственные письма, подарки за достижения в учебной, творческой, спортивной деятельности на уровне школы, города, региона, страны.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования). В нашей школе стипендию от Администрации города Костромы получают учащиеся 10-11-х классов, которые на «отлично» окончили учебные полугодия и год.

**10. Мониторинг и критерии эффективности программы духовно-нравственного** **развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг воспитания и социализации в школе осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

1. ***Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся;***
2. ***Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;***
3. ***Мониторинг качества управления воспитательным процессом.***

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Уровень мотивации школьников | Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. | Статистический анализ  Анкетирование  Диагностика мотивационной сферы  *Опрос*  *Тестирование* |
| Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям | Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату | «Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой). |
| Вовлеченность школьников в олимпиадное движение | Количество:  - вовлеченных;  -победителей олимпиад разного уровня;  - педагого, подготовивших победителей | Протоколы олимпиад.  Статистические отчеты.  Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения. |
| Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников | - количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;  - количество мероприятий научного общества учащихся;  - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся | Статистический анализ.  Диагностика мотивационной сферы.  Психологическая диагностика интеллекта и креативности. |
| Вовлеченность школьников в конкурсы | Количество:  - вовлеченных учащихся в конкурсы;  - победителей конкурсов;  - педагогов, подготовивших победителей | Статистический анализ проведенных мероприятий |
| Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.  Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции. | Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций.  Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий.  Количество спортивных мероприятий.  Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции. | Статистический анализ проведенных мероприятий  Отчеты педагогов – руководителей проектов  Атмосфера в школе.  Отсутствие асоциального поведения.  Экспертная оценка классных руководителей. |
| Вовлеченность учащихся в деятельность школьных СМИ | Количество вовлеченных учащихся. | Статистические данные руководителей  структур СМИ |
| Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. | Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными.  Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями | Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.)  Социометрия |
| Социально-психологическая адаптированность | Приятие себя и других.  Внутренний контроль.  Эмоциональный комфорт. | «Изучение социализированности личности учащихся» по Селевко Г.К. и  М. И. Рожкову.  Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей |
| Ценностные ориентиры выпускников 9 класса |  | Методика «Ценностные ориентации»  М. Рокича. |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | Комфортность ребенка в школе.  Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | Количество детско-родительских мероприятий.  Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях. | Анкетирование  Наблюдения классных руководителей |

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно*.* Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная  задача   педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно  развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.

### 11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**12. Управление программой.**

**Кадровое обеспечение**: заместитель директора поВР, педагог – организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя – предметники, родители, органы самоуправления.

**Заместитель директора по воспитательной работе** – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

**Педагог - организатор** внеклассной и внешкольной работы – обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.

**Социальный педагог** – диагностирует социальный статус детей, выявляет детей из социально незащищенных семей, разрабатывает планы мероприятий по работе с детьми данной категории.

**Педагог-психолог** - проводит мониторинги по классам с целью диагностирования направлений работы по созданию ситуаций успеха, проводит психологические тренинги, индивидуальные консультации.

**Классные руководители -** планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

**Учителя – предметники** – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

**Родители** - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

**Органы самоуправления**  – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем

**13. Кадровые основы реализации программы.**

***Условия действия и развития программ:***

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.

2.Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.

3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.

4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

5. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ресурсы** | **2015 год** | **2021 год** |
| **Кадровые:**  **-**директор  - замдиректора по УВР  - зам. директора по ВР  -учителя, участвующие в реализации программы  -психолог  -логопед  -медицинский работник  -социальный педагог  - инженер службы охраны труда  - уполномоченный по правам участников образовательного процесса  - школьный медиатор | 1  2  1  2  1  1  1  1  1  0 | 1  3  1  2  1  1  2  1  1  1 |
| **Материально-технические:**  -спортзал  -столовая  - медицинский кабинет  - актовый зал  - социально-досуговая площадка  - стадион | 2  1  1  1  1  1 | 2  1  1  1  1  1 |
| **Научно-методические:**  **-м**етодическая литература, необходимая для подготовки уроков с использованием здоровьесберегающих технологий  -методические разработки уроков, классных часов, родительских собраний | +  + | ++  +++ |