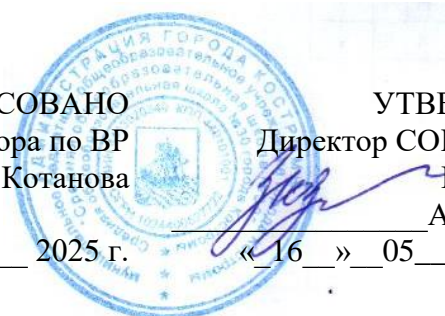


ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № _____
от « ____ » _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ М.Ю. Котанова
« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОШ № 30 г.
Костромы
_____ А.Г. Зюзин
« 16 » 05 _____ 2025 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»
Пришкольный оздоровительный лагерь
с дневным пребыванием детей «Страна Весёлых Каникул»**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха детей и их оздоровления

посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

«Дороги войны- дороги Победы»



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Культура России»	
2.2. Модуль «Дополнительное образование. Кружки и секции»	
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.4. Модуль «Отрядная работа»	
2.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
2.6. Модуль «Самоуправление»	
2.7. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	
2.16. Модуль «Профориентация»	
2.17. Модуль «Инклюзивное пространство»	
2.18. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

3.1. Взаимодействие с социумом	
3.2. Материально-технические условия	
3.3. Кадровые условия	
Методические условия	
Режим дня	
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
3.5. Ожидаемые результаты	
3.6. Мониторинг реализации программы воспитания	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
6	Требования к реализации программы	Мероприятия программы летней смены необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей.
7	Автор программы	Корягина Екатерина Алексеевна, начальник пришкольного оздоровительного лагеря
8	Координатор программы	Зюзин Александр Георгиевич, директор школы; Котанова Мария Юрьевна, заместитель директора по ВР
9	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Страна Весёлых Каникул», расположенный при МБОУ «СОШ №30»
10	Адрес, телефон	156000, г. Кострома, ул. Смоленская, 28а Тел.: (4942) 37-36-31 E-mail: shkola30@org.kostroma.gov.ru Официальный сайт школы: http://ks30.ru/
11	Количество, возраст учащихся	150 учащихся, возраст от 7 до 17 лет
12	Количество смен	1 смена
13	Сроки проведения	Лето с 02.06.2025г – по 27.06.2025г.
14	Идеи программы	Ребята в течении смены оказываются в удивительном путешествии во времени и пространстве. Этот увлекательный маршрут, который окунёт их в великие события Великой Отечественной войны. Каждый день смены станет этапом великой миссии — испытать мужество, силу и волю, проникнуться духом героизма, дружбы и памяти, которыми отмечены судьбы наших предков. Погрузившись в эпоху военного лихолетья, дети пройдут по дорогам городов-героев, услышав живые голоса людей, сумевших преодолеть невзгоды и победить врага. Каждое утро начнётся с «эшелона Победы»: вагончик доставит их в разные уголки исторической эпохи, и все окажутся свидетелями событий прошлых лет. Всех ждут испытания на прочность, преодоление препятствий, знакомство с судьбами реальных героев и открытие семейных историй. Ребята виртуально посетят легендарные города-герои, увидят своими глазами их славные подвиги и наслаются яркими культурными вечерами. Интерактивные квесты перенесут в тыловые госпитали, военные штабы и партизанские отряды. Спортивные состязания и творческие конкурсы станут настоящей проверкой сплочённости команды и укрепят дух единства. Интеллектуальные битвы, мозговой штурм и викторины дадут шанс познакомиться с событиями минувшего века и пережить настоящие исторические моменты заново. Наши будущие путешественники пройдут по маршрутам времен войны, узнают истории обычных людей, совершавших подвиги, овладеют азами военной подготовки и почувствуют гордость за страну, чей народ смог одержать

		<p>Великую Победу.</p> <p>Главной целью нашего путешествия станет сохранение памяти о прошлом, чтобы дорога Победы стала путеводной нитью для будущих поколений. И помните: вместе мы преодолеем любые препятствия, сделаем этот путь поистине особенным и памятным для каждого участника. Впереди нас ждет дорога Победы — от тяжелейших испытаний войны до долгожданного мирного утра Победы!</p>
15	Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, родительский актив, заинтересованные организации и службы, социальные партнеры.
16	Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России»; - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; - увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское движение детей «Орлята России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М.Монтень

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей »от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на

период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приложение к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. № 06-1844

- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2016 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием»;

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»

- Для лагерей с дневным пребыванием Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Ее название связано с тематикой года Памяти в честь **80-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне, год Защитника Отечества и Годом детского отдыха в системе образования РФ.**

Актуальность программы выражается в возможности привлечь внимание учащихся и их родителей к данному историческому событию, познакомить младших школьников с памятными датами Великой Отечественной войны (далее ВОВ) и ее героями посредством познавательной, творческой и спортивной деятельности в период летних каникул.

В течение смены дети познакомятся с родами войск, военными профессиями, крупными битвами ВОВ и ее героями.

Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о

своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, система ценностей. Общие тематические мероприятия на смене будут построены с учетом психологии восприятия младшего школьника, способного на эмоциональный отклик на примере значимого взрослого.

Для формирования базовой потребности ребенка в безопасности и психологическом комфорте в течение площадки будет использоваться **система ритуалов и традиций**:

- утренние встречи – слоган и приветствие;
- прощание в конце дня, анкета «Итоги дня»;
- песни на летней площадке;
- символизация или внешняя атрибутика – принадлежность ребенка к отряду (эмблемы, галстуки, шевроны);
- традиционные мероприятия на площадке.

Для включения детей в игровой и творческий процесс автором предусмотрено использование на летней площадке **специальной терминологии на военную тему**:

- начальник лагеря- командующий,
- воспитатель в отряде – комиссар,
- участник смены – рядовой,
- старший в звене - сержант,
- командир детского отряда из 25 человек- командир взвода, лейтенант,
- тематические мероприятия- военные задания,
- план сетка – план движения эшелона по станциям,
- столовая- полевая кухня,
- кабинет начальника лагеря - штаб, центр управления.

Каждый отряд - это взвод:

1 взвод - Отважные разведчики

2 взвод - смелые десантники

3 взвод - храбрые пограничники

4 взвод - мужественные артиллеристы

5 взвод - бесстрашные танкисты

6 взвод - доблестные гвардейцы

Итоговым продуктом на смене станет пройденный маршрут эшелона Победы. Ребята будут двигаться каждый день по пунктам маршрута, останавливаясь на игровых тематических станциях. В процессе выполнения заданий учащиеся будут получать жетоны (звезды), которые будут крепить отряды на своей карте «Путь эшелона Победы».

Календарный план воспитательной работы отражает ключевые моменты 2025 года

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей.

Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. К сожалению, не все родители имеют возможность организовать полноценный, правильно организованный отдых своего ребенка. Особенно трудно организовать отдых детям в сложной социальной ситуации. Здесь возникает необходимость не просто организовать развлечение детей, важно продолжить воспитание и развитие личности детей. С этой задачей успешно справляются лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №30».

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №30». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Профориентационная работа является составляющей частью программы лагеря. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей и участников СВО.

Целевой блок программы

Цель программы: создать условия для отдыха школьников средствами творческой, спортивной и познавательной деятельности в условиях лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

Познавательные:

- познакомить младших школьников с основными вехами Великой Отечественной Войны, ее героями и подвигом народа;
- погрузить детей в тематику смены через сюжетно-ролевую игру, приобщив их к самостоятельному изучению историко-патриотической темы;
- способствовать практическому применению и совершенствованию умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в изучении и освоении нового материала.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных способностей: вниманию, памяти, мышлению;
- способствовать развитию регулятивных навыков: настойчивости, целеустремленности, решительности, самоконтроля;
- способствовать развитию творческих способностей: фантазии, воображения, артистизма.
- способствовать формированию навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми: доброжелательность, вежливость, соблюдение правил этикета.

Воспитательные:

- содействие в формировании у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- содействие в формировании чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни;
- воспитание толерантности и формирование чувства гражданского долга,
- воспитание уважения к историческому наследию нашей страны.

Оздоровительные:

- формирование у учащихся основы для эмоционального благополучия на смене;
- развитие спортивных навыков и умений средствами физкультурно-спортивной деятельности на свежем воздухе;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря

ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

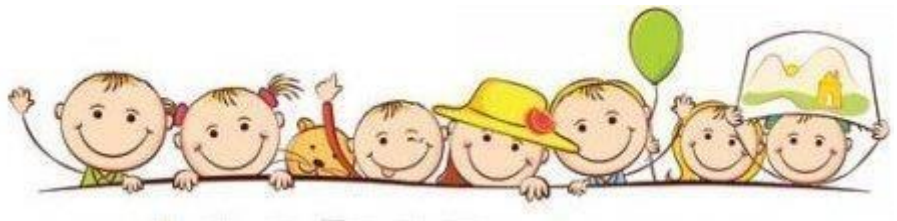
Так в нашем лагере создано 6 отрядов. Возраст детей от 7 до 11 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей начальной школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Весёлых Каникул» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».



Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

Цель:

Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

задачи:

- стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами и участниками СВО;
- содействовать укреплению здоровья детей через систему физкультурно – оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий;
- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
- развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;
- создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Дороги войны- дороги Победы» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Весёлых Каникул» опирается на следующие принципы:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении

которых может

принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу самостоятельность детей.

принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:



добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;



доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Педагогические принципы:

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, соиздателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«Принцип открытых дверей». Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

«У каждого своего дела, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но результат - общий

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

- **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы; издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря; разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Весёлых Каникул»; подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)



2 этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;

Работа мастерских.



4 этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;

Выработка перспектив деятельности организации;

Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.



СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона: (Российское движение школьников, Эколого-биологический центр, Российское движение детей и молодежи, Орлята России, Большая перемена)

Деятельность реализуется по направлениям:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня – День России;

14 июня – День памяти А.Н.Островского

19 июня - Всемирный день отца

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодёжи.

Модуль «Дополнительное образование. Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

Кружок «Дружные дети»

Кружок «Музыкальная шкатулка»

Кружок «Спортивная волна»

Кружок «Весёлый художник»



Модуль реализуется через систему мастер-классов, дающих возможность детям получить продукт своей деятельности и продемонстрировать его родителям.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни;
- торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага РФ;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);

Фестиваль фитнес программ «Волна здоровья»;

*Литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка),
написание Всероссийского диктанта;*

Викторина «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);

"Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби).

«Театр чудес» (инсценировки любимых сказок)

Общелагерное мероприятие «Танцор диско»

Флэш-моб «Орлята России»

ПЧП «Орлятский круг»

Акция «Письмо солдату на фронт»

Литературный конкурс «Я вам пишу из 45-го»

*«Солдатушки, браво ребятушки» - смотр военной песни с элементами строевой
«Мир дружбы: песня и шаг»*

Песенный марафон «Солнечный круг»

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. Стоит отметить, что в КТД принимает участие каждый ребёнок отряда. При планировании учитывается мнение каждого, анализируется и принимается коллективное решение по его реализации. Рекомендуются при организации КТД каждому ребёнку дать возможность попробовать себя в разных социальных ролях, с разной долей ответственности. При этом организатор создаёт условия для приобретения ребёнком положительного опыта.

Игровые творческие программы:

«Солдатушки, браво ребяташки» - смотр военной песни с элементами строевой

«Мир дружбы: песня и шаг»

Шаг Победы (Беседы, игры по правилам дорожного движения. (ЮИД))

Военная игра «*К бою*»

Флэшмоб «Орлята России»

Концерт талантов «*Все профессии важны*»

Фестиваль фитнес программ «*Волна здоровья*» - *проводит Движение Первых*

«Партизанский маршрут» (Гость лагеря «Молодая Гвардия» - патриотический квест)

«Кострома - город трудовой доблести и славы», проводят орлята в рамках трека «Орленок, хранитель истории»

Творческая мастерская: создание плакатов и рисунков «Мир без войны»

ПЧП «Орлятский круг»

Акция «Дай лапу, друг!»

Квест-игра по станциям «Мы будущие Орлята»

Маршрутная игра «Храбрость Костромского народа»



Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

- Распределение обязанностей в отряде, лагере
- Ежедневное дежурство по отряду и столовой

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

Зарядка,

спортивные соревнования,

эстафета *«Веселые старты»*,

военно-спортивная игра *«К бою»*,

ГТО

«Веселяндия» (подвижные игры на свежем воздухе) и др.

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

«По дорожке, по тропинке в страну здоровья»,

«Мы – за правильное питание!» и др.

встречи с интересными людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.



Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Осанка-основа красивой походки».

Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

- Утренние планерки

- Подведение итогов лагерной смены

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

оформление уголка отряда *«Наш отрядный дом»*,

конкурс стенгазет и рисунков *«Лагерь нашей мечты»*

Конкурсные программы *«С детства дружбой дорожи!»*

конкурсы рисунков

«С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»,

«Мы–дети России!»

Оформление «Летописи лагерной смены»

Мастер-класс по изготовлению памятного магнита «80 лет

Международный День отца - стенгазеты «Папины профессии»

Творческая мастерская: создание плакатов и рисунков «Мир без войны»

Мастер класс «Журавлики»



Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

МЕРОПРИЯТИЯ:

- 1. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»
- 2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»
- 3. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.
- 4. **Минутка безопасности** – Если ты стал заложником
- 5. **Профилактическая беседа** «Сумей сказать –нет!», «Моя безопасность»
- 6. Шаг Победы (Беседы, игры по правилам дорожного движения. (ЮИД))
- 7. МЧС, Спасатели, Пожарная служба - маршрутная игра

ИНСТРУКТАЖИ:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Беседы с инспектором ГИБДД:

-«Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;

- «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»;

Беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи»;
- «Интернет-безопасность».



Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- *Музей Кукол*
- *Музей «Дворянское собрание»*
- *Романовский музей*
- *Краеведческая экскурсия по городу Костроме*
- *Музей Самоваров*
- *Планетарий*
- *Филармония*
- *Кинотеатр «Центральный»*
- *Музей РХБЗ*
- *КВЦ «Губернский»*
- *Центральная библиотека*

Модуль «Детское медиа-пространство»

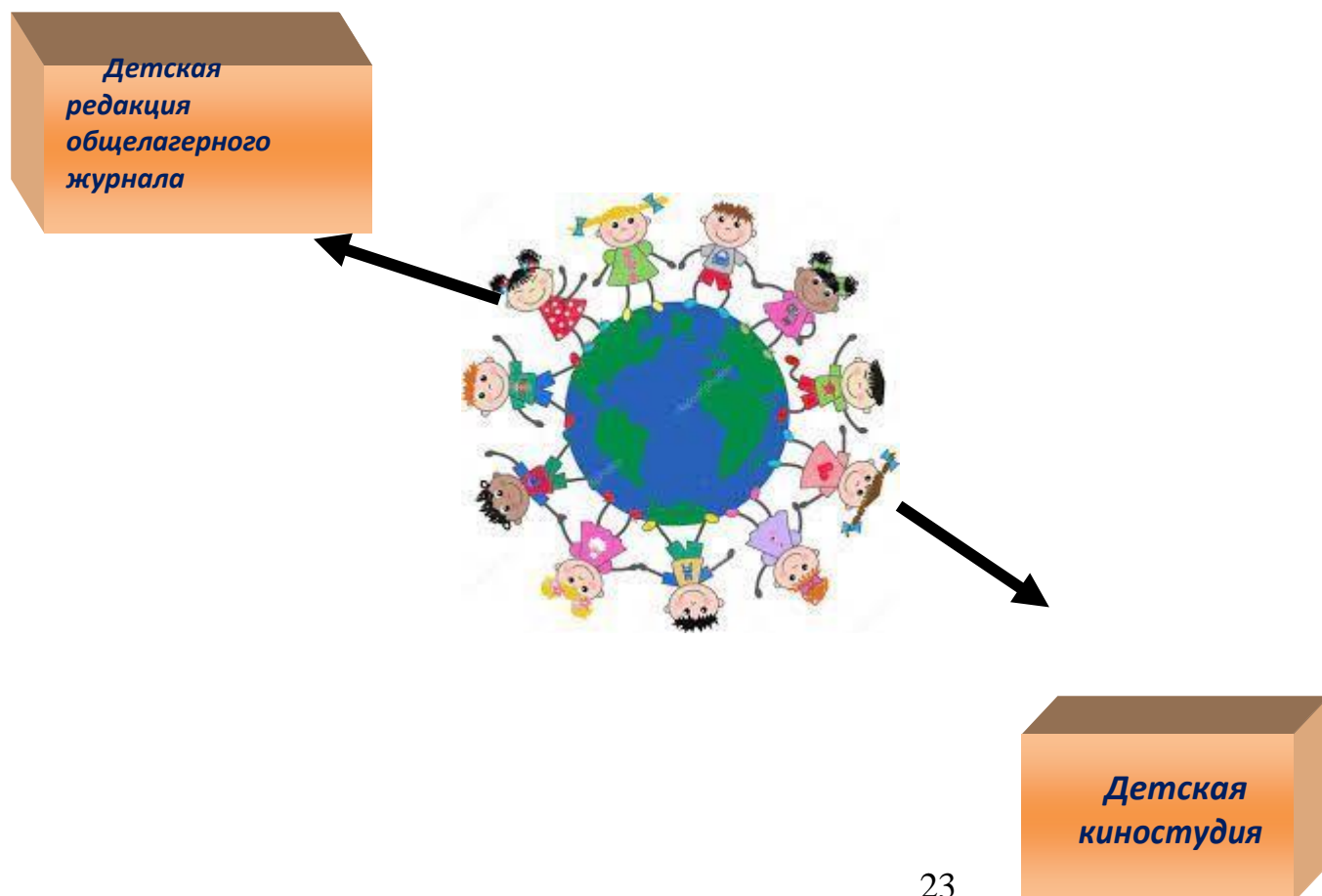
Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

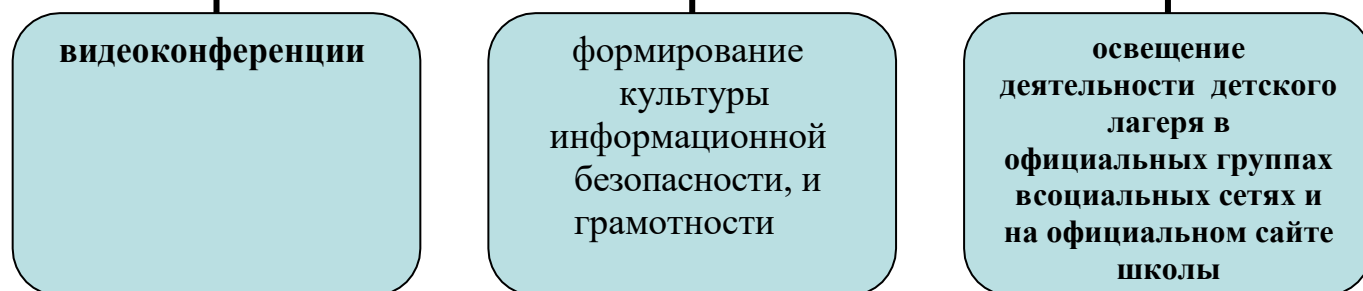
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.



МОДУЛЬ «Цифровая среда воспитания»



Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря «Страна Весёлых Каникул»:

1. Библиотека им. А. Гайдара
2. МБУ ДО Центр внешкольной работы «БЕРКУТ»
3. Пейнтбольный клуб «Линия Огня»
4. ДМШ №3
5. Театральная студия «Арсюша»
6. Театр песни КГУ им. Н.А.Некрасова
7. Костромская Областная Филармония
8. Штаб общественной поддержки «Единая Россия»- «Вектор Памяти»
9. Студия «Праздники Безобразники»
10. Студия «Космик»
11. Областной театр кукол
12. КЦ «Возрождение»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Инклюзивное пространство»



Модуль «Инклюзивное пространство» в пришкольном лагере направлен на создание комфортной и поддерживающей среды для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей.

Цели модуля:

- Обеспечение доступности мероприятий лагеря для детей с разными физическими и когнитивными особенностями.
- Формирование толерантности и уважения к различиям среди всех участников лагеря.
- Поддержка социализации и активного включения детей с ОВЗ в общелагерную жизнь.
- Повышение компетентности педагогов и вожатых в области инклюзивного воспитания

Основные компоненты модуля:

1. Адаптация программ и среды

- Корректировка учебных и развлекательных мероприятий с учетом потребностей детей с ОВЗ.
- Обеспечение физической доступности (пандусы, специализированное оборудование).
- Использование развивающих и коммуникативных технологий (тифло-, социо- и аудиотехнологии).

2. Психолого-педагогическая поддержка

- Работа специалистов (психолог, дефектолог, логопед) для поддержки ребят.
- Индивидуальные консультации и сопровождение детей и их родителей.

3. Обучение и повышение квалификации персонала

- Тренинги для педагогов и вожатых по инклюзивным методикам и особенностям работы с детьми с разными потребностями.

4. Стимулирование дружеских и командных связей

- Игры и мероприятия, направленные на совместную деятельность всех детей.
- Пропаганда дружбы и взаимопомощи внутри коллектива.

Ожидаемые результаты:

- Создание доброжелательной атмосферы и комфортных условий для каждого ребенка.
- Повышение самостоятельности и уверенности в себе детей с ОВЗ.
- Формирование навыков взаимодействия и эмпатии у всех участников лагеря.
- Расширение компетенций педагогического состава в вопросах инклюзии.

Интеграция модуля «Инклюзивное пространство» способствует реализации государственной политики по обеспечению равных возможностей для детей с различными возможностями здоровья и развитию общего образовательного пространства.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»



Психолого-педагогическое сопровождение в пришкольном лагере — это комплекс мероприятий и действий, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей, поддержку их личностного и эмоционального развития, а также профилактику и разрешение возможных трудностей в адаптации и общении.

- Основные задачи психолого-педагогического сопровождения в лагере:
Обеспечение психологической поддержки детей, помощь в адаптации к лагерным условиям.
- Содействие развитию коммуникативных и социальных навыков.
- Мониторинг эмоционального состояния и выявление трудностей (стресс, конфликты, тревожность).
- Индивидуальная и групповая работа с детьми, направленная на коррекцию поведения и развитие личностных качеств.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.
- Создание и поддержание позитивного микроклимата в детском коллективе.

Основные формы работы:

- Психологические игры и тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.
- Индивидуальные консультации и диагностика.
- Тематические беседы и сообща организуемые мероприятия (творческие, спортивные).
- Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
- Работа с конфликтными ситуациями, превентивные меры.

Роль специалистов:

В работе задействованы школьные психологи, педагоги, воспитатели и вожатые, которые совместно создают условия для гармоничного развития ребенка в лагере.

Итоги психолого-педагогического сопровождения:

- Повышение уровня психологического комфорта и безопасности детей.
- Улучшение межличностных отношений и сплоченности отряда.
- Помощь детям в самовыражении и раскрытии потенциала.
- Снижение уровня конфликтности и деструктивного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение — важный компонент успешной работы пришкольного лагеря, направленный на поддержку и развитие каждого ребенка в коллективе.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия

для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием организуется в МБОУ СОШ №30 ежегодно. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья;
- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием базируется в здании МБОУ СОШ №30.

Школа расположена на центральной части города. В шаговой доступности находятся драматический и кукольный театры, Дворец творчества юных, Дворянское собрание, Планетарий, ряд музеев, Цирк, Центральные библиотеки;

- лагерь сезонный с дневным пребыванием, оздоровительной направленности;

- особенности детского лагеря заключаются в том, что, он организуется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Связано с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, занимаются педагоги МБОУ школа №30. Возможно привлечение к работе специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комнаты для отдыха, Подготовк иотрядных мероприятий	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, тех. персонал

Информационно-методическое обеспечение программы

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Для успешной реализации программы по теме Великой Победы подготовлены:

1. Программа лагеря, план-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников лагерной смены.
3. Проведен установочный семинар для педагогов, работающих в течение лагерной смены.
4. Подобраны методические разработки в соответствии с общей темой.
5. Для решения организационных вопросов планируется проведение ежедневных планёрок.
6. Система отслеживания результатов и подведения итогов деятельности на смене.
7. Итоги тематических мероприятий будут освещаться на сайте школы в разделе «Летний оздоровительный лагерь труда и отдыха».
8. Для погружения детей в тематику будет разработан шеврон «Эшелон Победы», разработана эмблема летнего лагеря.
9. Музыкальный репертуар и фонотека.
10. Список литературных произведений для ознакомления для детей младшего школьного возраста по ВОВ (см. приложение).

В период с февраля по май 2025 года в школе № 30 организована методическая работа с педагогами по проектированию творческих мастерских и мероприятий по теме ВОВ, разработаны единые требования к их оформлению, подготовлены планы игровых квестов, соревнований, викторин и сценарии развлечений (см. приложение).

В апреле проведен организационный семинар, консультации по тематике смены лагеря с воспитателями. Собраны материалы по организации детского взаимодействия во временном детском коллективе, подобраны подвижные игры, продумана организация детского пресс-центра, творческого совета, детской социологической службы и службы помощников.

В мае подготовлены материалы для педагогической диагностики на площадке, разработаны анкеты для детей и родителей (см. приложение).

Составлена подборка детской литературы о Второй мировой войне, с которой можно познакомить ребят на смене в рамках Литературного часа (см. приложение).

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря, помощник начальника лагеря;
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Психолог, дефектолог;
- Тренер по физ.воспитанию
- Руководители творческих мастерских.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Рольевые игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического

похода, экскурсии.

Режим дня



8.30-8.35 Сбор детей.

Привет всей классной детворе!
Мы очень рады вам вдвойне!

8.35-8.45 Зарядка

На зарядку выходи! На зарядку всех буди!
Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»

8.45-9.00 Линейка(Построение)

Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!

9.05-9.25 Завтрак 1-Зотряды

9.30-9.55 Завтрак 4-ботряды

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

10.00-12.30 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

Не грустят в отрядах наших,
Здесь поют, рисуют, пляшут,
Мастерят, в футбол играют,
Без занятий не бывают!



12.30-13.00 полчаса здоровья.

13.00-13.20 Обед 1-Зотряды

13.30-14.00 Обед 4-ботряды

Собирайся, детвора!
На обед вам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на славу!

**14.00-15.00 Мероприятия по плану, отрядные,
лагерные дела**

**15.05-15.30 Отрядный круг «Как прошел день»
Подведение итогов дня. Уход домой.**

Зажжем «волшебный огонек»
И подведем делам итог!

УСТАВ ЛАГЕРЯ «Страна Весёлых Каникул»

Педагог - Вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – Вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.



Законы лагеря «Страна Весёлых Каникул»



Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Правила поведения

в лагере «*Страна Весёлых Каникул*»



1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

ДИАГНОСТИКА

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, воспитателей.- родительское собрание
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд»)Беседы в отрядах Цветопись
----------------------	--

МОНИТОРИНГ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

п/п	Критерий	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Выявление интересов, мотивов пребывания в лагере	Входное анкетирование детей в организационный период	1 день смены	Педагог-психолог Воспитатели
	Степень удовлетворенности родителей работой лагеря.	Книга отзывов и предложений	Ежедневно	Педагог-организатор
2.	Состояние здоровья	Осмотр мед.работником Бракераж	1 день, 18 день ежедневно	Медицинский работник Нач. лагеря
3.	Степень удовлетворенности детей работой лагеря.	Методика «Выбор»	15 день смены	Воспитатели
4.	Степень активности ребенка в практической деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
5.	Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
6	Выявление оправдания ожиданий лагерной сменой	Итоговое анкетирование детей.	Последний день смены	Воспитатели Педагог-психолог

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем Лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
- Твои первые впечатления от Лагеря?
- Что ты ждешь от Лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем Лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в Лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
- Я пришел в лагерь, потому, что.....
- Пожалуйста, напиши также:
- Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (в конце смены)

- С кем из ребят ты подружился?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в Лагере в следующем году?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Самое важное событие в Лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Твой автограф на память _____

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
14. Чему ты научился в лагере?
15. Что нового узнал?
16. В каких проектах ты принял участие?
17. **В течение смены я (подчеркни верные утверждения):** подготовил и провел экскурсию, подготовил статью для газеты, выступил с презентацией перед сверстниками, изготовил макеты

для музея, участвовал в театре национальных сказок, подготовил викторину по произведениям народов, ухаживал за растениями на пришкольном участке.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

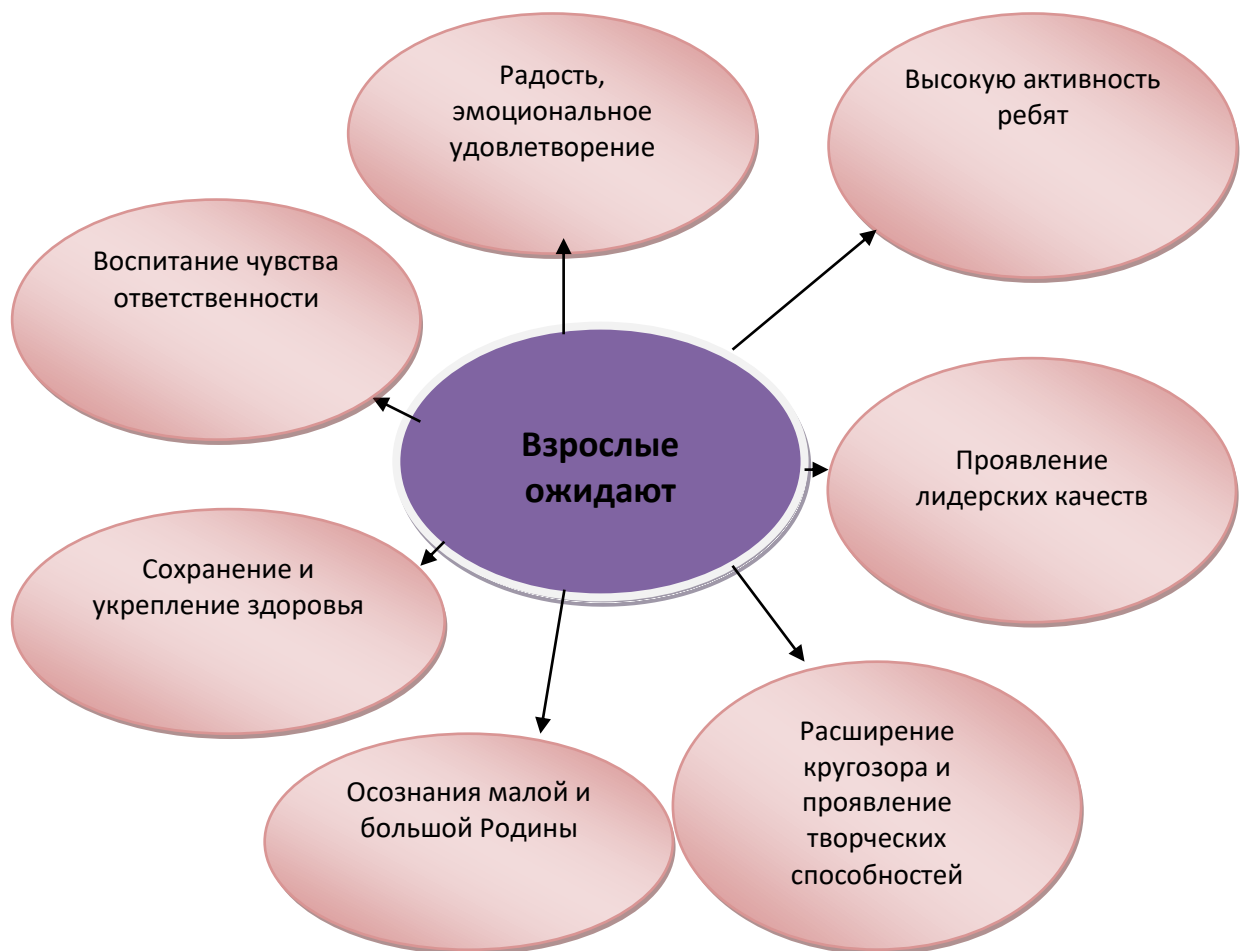
Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Цикл мероприятий по гражданско-патриотическому направлению позволит расширить знания об историческом наследии Родины, связанной с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов.

Результат воспитанников лагеря:

1. Будут иметь представления о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей:
 - Спасатель МЧС, пожарный, инспектор ГИБДД.
 - Медико –педагогические профессии: медицинская сестра, педагог, тренер, вожатые.
 - Профессии организаций общественного питания: повар.
 - Профессии искусства и культуры: художник, декоратор, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор, работник музея, дизайнер.
2. В рамках мастер-классов по направлениям творческих объединений (профпробы) дети приобретают определенный элементарный опыт профессиональных действий и смогут применять на практике умения, полученные в ходе профессиональных проб:
 - изготавливать поделки, рисунки в различных техниках;
 - организовать выставку технического и прикладного творчества;
 - организовать игры для друзей, для младших; стать участником театрального представления (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем) и т.д.
3. Смогут самостоятельно анализировать и обобщать, работать над созданием проекта и защищать его.
4. Владеть навыками сотрудничества и взаимодействия.
5. Владеть правилами здорового и безопасного поведения.

Благодаря ежедневным прогулкам, утренним зарядкам, гимнастикам для глаз и осанки, закаливающим процедурам, спортивным играм и соревнованиям, а также правильному и сбалансированному питанию дети поправят здоровье и восстановят силы после длительного учебного периода.



Кадровые условия.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Вид деятельности
1.	Зюзин А.Г.	Директор МБОУ СОШ №30 города Костромы	Ответственный за организацию летнего отдыха детей МБОУ СОШ №30 города Костромы
2.	Котанова М.Ю.	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе школы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря,
- педагог-психолог,
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- музыкальный работник;
- спортивный инструктор;
- руководители кружков.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Руководители творческих мастерских

- школьный библиотекарь
- социальный педагог
- педагог-психолог

Медицинский работник: 1 человек;

Работники кухни: 4 человека;

Технический персонал: 3 человека.

3. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

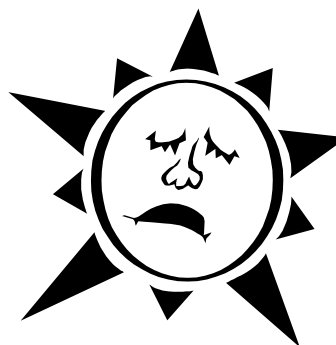
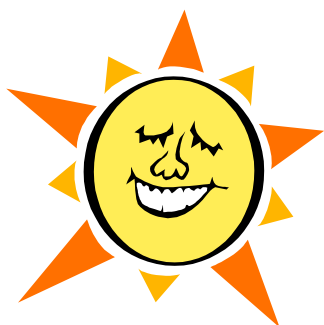
Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере.

Система стимулирования

Коллективный Красный цвет	- коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.
Особый Оранжевый цвет	- экологические и трудовые мероприятия
Житейский Желтый цвет	- такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
Задорный Зеленый цвет	- смешные конкурсы, веселые мероприятия
Главный Голубой цвет	- мероприятия патриотического направления
Спортивный Синий цвет	- спортивные соревнования
Фантазийный Фиолетовый цвет	- мероприятия, развивающие фантазию детей.

Экран настроения



В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями детей, в котором воспитатель отряда проставляет звездочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Красный цвет – классный день!



Желтый – очень хороший день!



Зеленый – день как день.



Голубой – скучный день.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.

Гимн лагерной смены.

1.

Дорогами войны мы шли,
Отважно в боях, без страха и сомнений.
Каждый шаг — это путь к мечте,
Путь к светлой, великой Победе.

Припев:

Дороги войны — дороги победы,
Нас ведут к свету, к новым рассветам.
Смело идём, крепко держась вместе,
Мы — сила и воля, мы — будущие звёзды!

2.

Здесь в лагерных стенах звучит,
Дух героев, память и сила.
Мы храним их с любовью в сердцах,
Чтоб не знать, что такое война.

Припев:

Дороги войны — дороги победы,
Нас ведут к свету, к новым рассветам.
Смело идём, крепко держась вместе,
Мы — сила и воля, мы — будущие звёзды!

3.

Каждый день — наш опыт, наш рост,
Каждый друг — надёжный союзник.
Вместе мы — сила, вместе мечта —
Победить, сохранить и жить!

Припев:

Дороги войны — дороги победы,
Нас ведут к свету, к новым рассветам.
Смело идём, крепко держась вместе,
Мы — сила и воля, мы — будущие звёзды!

Информационный материал для пятиминуток безопасности

«МИНУТКА» - это кратковременное занятие - напоминание по тематике безопасности движения, которое проводится воспитателями летнего лагеря, в конце каждого дня, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

Цель минутки - приобретение навыков движения и навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города.

«Минутка» проводится ежедневно по режиму дня. Каждый день разбирается новый вопрос из «вопросника».

1. Почему нельзя переходить дорогу на желтый сигнал светофора?

Желтый сигнал запрещает движение и водителям, и пешеходам. Но если в момент включения желтого сигнала транспорт находился на перекрестке, то водитель уже не сможет остановить машину. Он имеет право проехать перекресток, чтобы не создавать проблем ни пешеходам, ни другому транспорту.

2. Почему опасно перебежать через дорогу?

Когда человек бежит, ему трудно видеть, что происходит вокруг. И еще, торопясь, вы можете упасть, не заметить выезжающую из переулка машину и т.п.

3. Где идти пешеходу, если нет тротуара?

Когда нет тротуара, пешеходной дорожки или обочины, то идти нужно в один ряд по краю проезжей части. За городом пешеходы в таких случаях должны идти навстречу транспорту.

4. Почему нельзя переходить дорогу наискосок?

Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь не увидеть их. Кроме того, путь становится длиннее, вы находитесь на проезжей части больше времени.

5. Что может получиться, если выходить из автобуса в последний момент?

Водитель увидит в зеркало, что никого нет, и начнет закрывать двери.

Если вы опоздаете с выходом, то двери могут прищемить вас. При этом можно упасть и оказаться под колесами автобуса.

6. Почему опасно переходить дорогу вдвоем под руку или держась за руки?

Когда переходит дорогу целая колонна детей, то держаться за руки безопасно.

Когда же переходят двое-трое, так поступать не следует (конечно, если школьник не ведет своего младшего брата или сестренку), потому что при появлении опасности дети могут тянуть друг друга в разные стороны и потеряют драгоценные секунды.

7. В чем опасность, когда вы идете по улице с маленькими детьми?

Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на дороге и могут вырваться из рук, побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать младших за запястье руки и не выпускать их.

Особенно внимательными надо быть, когда вы подъезжаете к своему дому и выходите из автобуса, трамвая, такси, троллейбуса.

Маленькие дети, заметив кого-то из знакомых на другой стороне улицы, могут вырваться и побежать к ним.

8.Вы подошли к перекрестку. На нем горел для пешеходов зеленый сигнал. Как долго, вы не знаете. Стоит ли начинать переход?

Лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора. Особенно это важно в дождливую погоду или зимой, когда дорога скользкая.

9.Что делать, если при переходе дороги уронил сумку, портфель или какой-нибудь другой предмет?

Если мы что-то уронили, первая реакция - быстро поднять. При переходе дороги эта привычка может сослужить плохую службу. Если сразу наклоняться и поднимать предмет, наше внимание будет приковано только к нему. На дороге так делать нельзя. Необходимо сначала посмотреть в обе стороны дороги, убедиться, что опасности нет, а потом подбирать свою «пропажу». Лучше, конечно, при переходе быть собранным и ничего не ронять.

10.Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации?

Опасности две. Во-первых, за грузовиком может идти другая машина, скрытая пока от глаз мальчика. Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать только за приближающимся грузовиком и может позабыть посмотреть в другую сторону.

11.Почему опасно играть рядом с дорогой?

Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под машину.

12. Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?

Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать, и мешает движению транспорта.

13. Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?

Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.

14.Где можно играть во дворе?

Только на специальной, отведенной для игр площадке, где не могут ездить автомобили и мотоциклы

15.Как перейти улицу по пешеходному переходу?

Разрешается переходить улицу, если горит разрешающий (зеленый) сигнал светофора. Перед тем как ступить на проезжую часть, надо осмотреться, убедиться, что автомобили остановились.

Если приближающийся автомобиль движется с большой скоростью (может водитель не увидел сигнал), пропустить его. Еще более осторожно и осмотрительно надо переходить улицу на нерегулируемом пешеходном переходе.

16.Какое главное правило при переходе улицы?

Переходить ее надо только в установленных местах - на перекрестках и пешеходных переходах, но самое главное - обеспечить себе хороший обзор дороги вправо и влево. Стараться никогда не переходить там, где обзор плохой (стоят машины, кусты деревья и другие помехи). По возможности отойти подальше от стоящих машин, кустов и других предметов, мешающих осмотреть дорогу.

17.Как быть, если приходится переходить улицу рядом со стоящим автомобилем или другой помехой обзору?

Может оказаться так. Что как раз там, где разрешен переход, сломалась или стоит машина. В таких случаях надо, подойдя к стоящей машине (или другому предмету, который мешает обзору), остановиться и осторожно выглянуть, только убедившись, что скрытой опасности нет, можно переходить.

Эмблемой смены станет:



П - путь

О - отвага

Б - бесстрашие

Е - единство

Д – достижение поставленной цели

А - активность

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год посвящен 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, году Защитника Отечества и Году детского отдыха в системе образования РФ.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России»					
1.	День защиты детей	02.06.2025	+		1,2,3,4,5,6
2.	День русского языка	06.06.2025	+		1,2,3,4,5,6
3.	День России	11.06.2025	+		1,2,3,4,5,6
4.	День памяти и скорби	20.06.2025	+		1,2,3,4,5,6
5.	День памяти А.Н.Островского	14.06.2025	+		1,2,3,4,5,6
6.	Всемирный день отца	19.06.2025	+		1,2,3,4,5,6
7.	День молодёжи	27.06.2025	+		1,2,3,4,5,6
8.	Акция «Дай лапу, друг!»	18.06.2024		+	1,2,3,4,5,6
9.	Экологическая акция «Чистый лагерь», посвященная дню окружающей среды	05.06.2025	+		1,2,3,4,5,6

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1.	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!». Торжественное открытие лагеря	02.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
2.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		+	1,2,3,4,5,6
3.	Акция «Письмо солдату на фронт»	09.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
4.	Флешмоб фитнес программ «Танцуй!»	17.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
5.				+	1,2,3,4,5,6
6.	Конкурс рисунков «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»	06.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
7.	Викторина «Русь, Россия, Родина моя...» (День России)	11.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
8.	Линейка "Памяти и скорби" (День памяти и скорби).	20.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
9.	«Театр чудес» (инсценировки любимых сказок)			+	1,2,3,4,5,6
10.	Флэш-моб «Орлята России»	03.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
11.	ПЧП «Орлятский круг»	06.06.2025 18.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
12.	Конкурс асфальтовой живописи «Я рисую на асфальте»	07.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
13.	Литературный конкурс «Я вам пишу из 45-го»	25.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
14.	«Солдатушки, браво ребяташки» - смотр военной песни с элементами строевой «Мир дружбы: песня и шаг»	26.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
15.	Песенный марафон «Солнечный круг»	27.06.2025		+	1,2,3,4,5,6

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Деятельность кружковых	В течение		+	1,2,3,4,5,6
----	------------------------	-----------	--	---	-------------

	объединений: «Дружные дети», «Бумажная фантазия», «Музыкальная шкатулка», «Спортивная волна»	смены			
2.	«Весёлый художник»	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
3.	«Мы смогли!!!» (презентация итогов кружковой деятельности)	24-26.06.2025		+	1,2,3,4,5,6

Модуль «Отрядная работа»

1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
2.	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	02.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
3.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
4.	Формирование и сплочение через игры	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
5.	Познавательные беседы с представителями библиотеки им. А. Гайдара	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
6.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

1.	«Солдатушки, браво ребятушки» - смотр военной песни с элементами строевой «Мир дружбы: песня и шаг»	26.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
2.	Военная игра « К бою »	18.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
3.	Флэшмоб «Орлята России»	04.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
4.	«Кострома - город трудовой доблести и славы», проводят орлята в рамках трека «Орленок, хранитель истории»	11.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
5.	Маршрутная игра «Храбрость Костромского народа»	09.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
6.	Шаг Победы (Беседы, игры по правилам дорожного движения. (ЮИД))	03.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
7.	Акция «Дай лапу, друг!»	18.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
8.	Квест-игра по станциям «Мы будущие Орлята»	18.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
9.	ПЧП «Орлятский круг»	06.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
10.	Творческая мастерская: создание плакатов и рисунков «Мир без войны»	20.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
11.	Фестиваль фитнес программ « Волна здоровья » - проводит Движение Первых	19.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
12.	«Партизанский маршрут» (Гость лагеря «Молодая Гвардия» - патриотический квест)	24.06.2025		+	1,2,3,4,5,6

Модуль «Самоуправление»

	Совет отряда (выборы лидеров отрядов)	02.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
2.	Заседания Совета лагеря	04.06.2025 10.06.2025 18.06.2025 26.06.2025		+	1,2,3,4,5,6

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	1,2,3,4,5,6
2.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	1,2,3,4,5,6
3.	Мини-футбол	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
4.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
5.	Плановое обследование состояния детей	03.06, 11.06, 19.06, 27.06		+	1,2,3,4,5,6
6.	Гонка за лидером «8 шагов к Победе»	17.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
7.	Эстафеты «Веселые старты»	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6

8.	Спортивная игра «Готов!»	05.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
9.	МК по волейболу	18.06.2025		+	1,2,3,4,5,6

Модуль «Работа с воспитателями»

1.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2025			
2.	Инструктивные совещания	ежедневно			
3.	Педагогический совет лагеря	3 раза в смену			

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	апрель – май 2025			
2.	Оформление отрядных уголков	Первая неделя смены		+	1,2,3,4,5,6
3.	Конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»	04.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
5.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	
7.	Конкурс рисунков «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»	06.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
8.	Мастер-класс по изготовлению памятного магнита «80 лет	16.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
9.	Мастер класс «Журавлики»	25.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
10	Творческая мастерская: создание плакатов и рисунков «Мир без войны»	05.06.2025			
11	Международный День отца - стенгазеты «Папины профессии»	18.06.2025			

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Минутки безопасности	ежедневно		+	1,2,3,4,5,6
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
3.	Плановая тренировочная эвакуация	02.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
4.	Профилактическая беседа «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность»	03.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
5.	Минутка безопасности «Первая помощь при ушибах»	05.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
6.	Минутка безопасности – «Профилактика заболевания глаз.	06.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
7.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	09.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
8.	Минутка безопасности – Клещи - профилактика	11.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
9.	Встреча с инспектором ПДН	19.06.2025		+	1,2,3,4,5,6

10.	Инструктажи по ТБ и ПДД, антитеррору и правилам пожарной безопасности	16.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
11.	МЧС, Спасатели, Пожарная служба - маршрутная игра	17.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
12.	Минутка безопасности – профилактика растяжений	18.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
13.	Инструктаж по ТБ и ПДД на летние каникулы	27.06.2025		+	1,2,3,4,5,6

Модуль «Работа с родителями»

1.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций В течение смены по запросу	В течение смены		+	

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Виртуальные экскурсии по городам героям	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
2.	Областной театр кукол	11.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
3.	Кинотеатр «Центральный»	10.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
4.	Дворянское собрание	06.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
5.	Музей Уникальных Кукол	23.06.2023		+	1,2,3,4,5,6
6.	Театр песни КГУ	20.06.2023		+	1,2,3,4,5,6
7.	КВЦ «Губернский»	24.06.2023		+	1,2,3,4,5,6
8.	Романовский музей	25.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
9.	Музей Самоваров	27.06.2023		+	1,2,3,4,5,6
10.	Музей РХБЗ Военная Академия	26.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
11.	Музыкальная школа №3.	05.06.2025		+	1,2,3,4,5,6
12.	МЦ «Пале»	04.06.2025		+	1,2,3,4,5,6

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Библиотека им. А. Гайдара	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
2.	МБУ ДО Центр внешкольной работы «БЕРКУТ»	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
3.	Пейнтбольный клуб «Линия Огня»	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
4.	ДМШ №3	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
5.	КВЦ «Губернский»	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
6.	Театр песни КГУ им. Н.А.Некрасова	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
7.	Музей Самоваров	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6
8.	Областной театр кукол	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		+	
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности	В течение смены		+	

План работы музыкального руководителя

Цель: развитие творческого и музыкального потенциалов личности детей

Задачи:

- ✓ Формирование музыкальной культуры учащихся
- ✓ Создание условий для максимальной реализации детьми индивидуальных музыкальных и творческих способностей
- ✓ Практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально-досуговой деятельности

Мероприятия:

- ✓ Ежедневное музыкальное оформление зарядки.
- ✓ Разучивание отрядных песен.
- ✓ 2 раза в неделю проведение в каждом отряде музыкальной тридцатиминутки.
- ✓ Аккомпанирование на общелагерных мероприятиях.
- ✓ Проведение лагерных дискотек.

План работы инструктора по физической культуре

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

- ✓ Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
- ✓ Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
- ✓ Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

- ✓ Ежедневное проведение зарядки
- ✓ Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм
- ✓ Проведение состязания по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м за звание «Чемпион лагеря»

Режим работы специалистов:



Инструктор по физической культуре – ежедневно
Медицинский работник – ежедневно
Музыкальный руководитель – ежедневно

Список литературы и источников

1. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. — 2010. — № 9. — С. 10–21. 2. Котруца Л. И. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: диссертация кандидата педагогических наук: специальность 13.00.01 / Л. И. Котруца — Майкоп. — 2009. — 208 с.
2. Маслов А. А. Портфель вожаго: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожацкого мастерства. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Огнева С. Г. и другие. Школа интересных каникул. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Рогожкин Ю. В., Никульников А. Н. Точки соприкосновения. Сборник рекомендаций по нравственному воспитанию школьников. Юниор, Новосибирск, 2003.
5. Савченко Е. В. и другие. Летний лагерь на базе школы. М.,: «Вако», 2007.
6. Устюгова С. В., Золотарева А. В. Подвижные игры на уроках физкультуры в общеобразовательной школе. – Иркутск, 2007.
7. Хорошева Т. А. Клуб волшебная страна чувств. // Клуб: коллективное летнее увлеченное братство. Сборник методических рекомендаций по организации клубов по интересам в детских оздоровительных лагерях. Юниор, Новосибирск, 2003.
8. Хорошева Т. А. Открывая себя. // Солнечное ассорти. Сборник рекомендаций жизнедеятельности временного детского сообщества в условиях лета 2004 Юниор, Новосибирск, 2004.
9. Хорошева Т. А. Проект от А до Я. Сборник информационно-методических материалов по итогам проведения конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании», выпуск 1, ГЦРО, Новосибирск, 2013.
10. Хорошева Т. А. Проект от А до Я. Сборник информационно-методических материалов по итогам проведения конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании», выпуск 2, ГЦРО, Новосибирск, 2014.

11. Чиркунова А. Е., Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 706-709. — URL <https://moluch.ru/archive/80/14351/> (дата обращения: 23.03.2020).

12. Штут Н. Ю., Хорошева Т. А. Система мониторинга в учреждении дополнительного образования. Сборник методических материалов для специалиста дополнительного образования. Юниор, Новосибирск, 2002.